Guide de la réflexion sur les choix pédagogiques et didactiques

Les étapes, les points de vigilance et les ressources ou idées

1. **Bien identifier les notions nouvelles à aborder lors des séances tout en tenant compte des pré acquis**

   Le nombre de notions nouvelles par séance doit être limité (2 ou 3 maximum)

   Le référentiel permet d'identifier les savoirs véritablement visés, le DA donne des idées sans être prescriptif

2. **Identifier la situation d'apprentissage dans laquelle les apprenants seront placés pour aborder et acquérir ces notions nouvelles**

   Un travail approfondi sur le contexte (situation concrète permettant une problématisation de la séance) qui parle aux apprenants est indispensable.
   Varier les activités en termes de compétences mobilisées, d'organisation de classe et de formalisation.

   Le document d'accompagnement donne des idées sur la manière d'aborder les savoirs et par voie de conséquence sur les activités à prévoir.

3. **Prévoir les supports des activités**

   Tout support doit servir les apprentissages

   Ex : document, vidéo courte, retour d'expérience, manipulation, observations ; documents simples accessibles, visites …

4. **Rédiger des consignes claires et permettant de manipuler les savoirs visés en vue de leur acquisition**

   Consignes commençant par un verbe d'action. Pas de consigne interrogative ou fausse interrogative (ex : démontrer que). Une action par consigne maximum.

   Référentiel de diplôme

5. **Construire les documents supports de la trace écrite**

6. **Veiller à co-construire avec les élèves la trace écrite en substitution de la traditionnelle dictée**

   Il est important de sécuriser les acquis, de réserver du temps à l'institutionnalisation des savoirs coconstruits avec les apprenants et de les faire tendre vers la prise de notes en évitant par exemple le recopiage ou l'écriture passive sous la dictée.

7. **Prévoir les moyens de vérifier les acquis des élèves en cours de séance et en fin de séance.**

   Questionnement pour amener les apprenants à remobiliser les savoirs visés par exemple au travers de synthèse intermédiaires ou de synthèse de fin de cours formulées par les élèves, par des formalisations produites par les élèves (texte, schémas légendés, mots clés…), par des illustrations à l'aide de leur expérience personnelle.

In fine, l'enseignement doit être construit comme des réponses à des problématiques et/ou des questions professionnelles qu'il s'agit d'identifier au préalable et de faire de la pratique un moyen d'apprentissage.

D'un point de vue méthodologique, les différentes étapes détaillées dans le paragraphe précédent peuvent constituer sous forme par exemple de tableau à compléter, un guide de construction des différentes séances.

Séance	Notions nouvelles à faire acquérir durant la séance	Contexte sous-tendant une question professionnelle, une problématique	Activités des élèves et consigne pour chaque activité	Supports nécessaires pour les activités	Support de la capitalisation de la trace écrite	Eléments à faire capitaliser (trace écrite) et moyen de le faire	Moyens de vérifier les acquis durant la séance

Source : Magali BENOIT, Inspectrice Pédagogique en Sciences et Techniques Agronomiques – Productions Végétales